

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Советского района города Казани

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №272»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района. г. Казань, 420100, улица Академика Сахарова д.11	<u>Рабочая группа:</u>	
		Шарапова Неля Рафаэловна , педагог-психолог, высшее профессиональное, первая квалификационная категория;	18 лет
		Гатиятова Резеда Зиннуровна , учитель-логопед, высшее профессиональное, высшая квалификационная категория;	19 лет
		Егорова Ольга Вячеславовна , музыкальный руководитель, высшее профессиональное, первая квалификационная категория;	25 лет
		Вафина Оксана Владимировна , инструктор по физической культуре, высшее педагогическое, первая квалификационная категория;	6 лет
		Хрустова Светлана Алексеевна , воспитатель, высшее педагогическое, высшая квалификационная категория;	13 лет
		Абдуллина Эльмира Раифовна , воспитатель по обучению татарскому языку, высшее педагогическое, первая квалификационная категория	10 лет
II Сущностные характеристики опыта			
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Международные практики, как инструмент моделирования образовательного процесса в ДОУ		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>На дошкольное образование возлагаются особые надежды, потому что везде в мире признано, что дошкольный возраст это золотой возраст развития личности, таланта и что именно те навыки, те основы деятельности, которые закладываются в этом возрасте, остаются с ребенком, с человеком на всю жизнь.</p> <p>В сфере дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к которым относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: реализация федерального государственного образовательного стандарта</p>		

	<p>дошкольного образования (ФГОС ДО), обновление дошкольных образовательных программ, изменения в информационной среде жизнедеятельности ребенка. Время информационных технологий, в которое мы живем, заставляет все больше задумываться о том, как помочь детям охватить поток информации, обрушивающийся на них, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить.</p> <p>Будучи педагогами, мы также прилагаем массу усилий для того, чтобы наши воспитанники стали успешными во всем, самостоятельными, развивали критическое мышления. Для этого мы должны не только снабжать их теоретическими знаниями, но и обучать их тому, как применять эти знания в реальной жизни.</p> <p>Для того, чтобы наши воспитанники действительно стали успешными и внесли свой вклад в развитие общества, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо учиться самостоятельно очерчивать образовательную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Ещё им необходимо овладеть навыками критического мышления для нахождения решений для тех задач, с которыми им придётся столкнуться в новом и изменённом мире, стать конкурентно способной личностью.</p> <p>Для этого необходимо применять такие инновационные технологии, которые способствуют развитию этих качеств у каждого ребёнка. Такой инновационной технологией послужила «сингапурская» система образования. Она охватывает такие направления, как тенденции развития образования в XXI веке, развитие критического мышления у дошкольников, развивающего обучения, совместное групповое обучение; формирование инновационных педагогических коллективов. Данный метод основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для детей, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение группы), тимбилдинга (объединение команды) и т. д. Уникальность данной методики преподавания заключается в том, что каждый ребенок может высказать свою точку зрения, свои мысли, и каждый ребенок остается услышанным.</p>
<p>3. Идея изменений (в чём сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Характер нововведения состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обоснованной организаторской деятельности по внедрению современных эффективных технологий зарубежных стран в образовательный процесс ДОО; • формирование эффективной работы в образовательном процессе ДОО путем реализации эффективных технологий зарубежных стран, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребенка, направленных на развитие их коммуникативной успешности, на их интеллектуальное развитие, критическое мышление, на повышение самооценки и уверенности в себе, на умение взаимодействовать со сверстниками и во взрослыми; • Создание кейс материалов по осуществлению системы моделирования образовательного процесса ДОО на основе международных практик.

<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Нововведение направлено на совершенствование организованной образовательной деятельности, в реализации которой помогает то, что в течение дня в этот процесс вовлечены все 100% детей; на внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инноваций.</p> <p>Применение на занятиях и воспитательных мероприятиях ряд современных педагогических технологий дают свои положительные результаты. В качестве будущих изменений в работе ДОУ можно отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги, организуя образовательный процесс, станут глубже анализировать и конкретнее прогнозировать предполагаемые и получаемые результаты; • образовательный процесс станет более целенаправленным; • появятся творческие группы педагогов по интересам тех или иных проектов по своей профессиональной деятельности; • шире будут использоваться современные результативные методы и формы обучения; • значительно шире, чем в предыдущие годы, будет использоваться личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. <p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность и информированность педагогов в данной области; • Недостаточная готовность педагогов организовать воспитательно -образовательный процесс в реализации системно-деятельностного подхода и развивающих технологий; • Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов; • Недостаточное материально-техническое и методическое оснащение; • Стереотипы, мешающие развитию ДОУ, преодоление формализма, пассивности педагогов; • Необходимость процесса взаимодействия между специалистами, родителями и социумом по данному вопросу • Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания через деятельность детей
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно - профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Важным условием реализации изменений является хорошее знание и методически грамотное использование достижений современных информационных технологий педагогов и грамотное применение методов интеграции. Не менее важным условием является наличие разнообразных средств обучения: компьютерных, альтернативных учебных пособий, справочной литературы, Интернет ресурсов. Проведение ООД, сконструированных таким образом, что воспитанники в них сами добывают знания, учатся их углублять, осмысливать, закреплять. Введение в традиционные ООД различных творческих заданий.</p> <p>Пополнение фонда предметно – развивающей среды в ДОО.</p> <p>Наличие внешних связей с социальными институтами: культурными организациями.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>В результате нововведения ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать:

	<p>-диагностический инструментарий; -авторские методические пособия по реализации современных эффективных технологий зарубежных стран -методические рекомендации деятельности педагогов, привлекаемых к проведению опытно-экспериментальной работы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создать банк инновационных форм работы по реализации современных эффективных технологий зарубежных стран (электронный, печатный). 3. Совместная деятельность субъектов по реализации создания банка инновационных форм развития системно-деятельностного подхода и развивающих технологий; 4. Диссеминация опыта. 5. Качественный рост воспитанности детей. <p>В образе выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у ребенка навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. • Развитие у ребенка критическое мышление. • развитие у ребенка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии; • сформированные представления о ценностях жизни; • сформированная потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании; • формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру межличностных отношений. • Развитие у ребенка коммуникативной успешности, интеллектуальное развитие, повышение самооценки и уверенности в себе.
--	--

III Описание инновационного опыта

1. **Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) ДООУ «Международные практики, как инструмент моделирования образовательного процесса в ДООУ»**
2. **Цель:** Разработать модель образовательного процесса в ДООУ на основе международных практик и адаптировать инновационные технологии по сингапурской системе образования для дошкольников.
3. **Основная гипотеза:** Система целенаправленных занятий, мероприятий с использованием структур Сингапурской методики для развития у детей дошкольного возраста навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде, развития критического мышления, интеллектуального развития, повышения самооценки и уверенности в себе.
4. **Направления:**
 - Информационный блок: переработка теоретических материалов, обзор нормативных документов в призма изменений современного образования (сравнительный анализ). Освоение организационно-структурных особенностей систем дошкольного образования зарубежных стран; принципов и направлений зарубежной образовательной системы; соотнесение принципов и задач ФГОС ДО с принципами зарубежной методики
 - Технологический блок: разработка проектов, практических пособий, методических рекомендаций по данному направлению для практической их реализации с детьми и педагогами
 - Организационный блок: создание предметно – развивающей среды; создание условий для повышения профессионального и личностного роста педагогов.

Срок реализации инновации: 2019–2022 годы в три этапа:

· **1-й этап – организационный (поисковый)** (октябрь 2019 г.– май 2020 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.);
- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.

· **2-й этап – практический** (сентябрь 2020 г.– май 2021 г.):

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации инновационного проекта;
- практическое применение организационных форм, педагогических технологий;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

· **3-й этап – обобщающий** (сентябрь 2021г –май 2022 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.

5. Методологическая база инновационного опыта.

Система принципов и подходов, целесообразность их использования.

- *«позитивный центризм»* - отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка конкретного возраста;
- *непрерывность и преемственность* педагогического процесса;
- *дифференцированный подход* к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- *рациональное сочетание* разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- *деятельностный* подход;
- *развивающий характер* обучения, основанный на детской активности.
- *тесное сотрудничество* - вовлечение родителей в воспитательно- образовательный процесс (мастер – классы, открытые занятия, концерты детей);
- *позитивное взаимодействие* с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями.

6. Реализации инновационного опыта через следующие формы работы:

- Интегрированные занятия по всем образовательным областям с использованием обучающих структур Сингапурской методики
- Физкультурные занятия с использованием обучающих структур Сингапурской методики
- Музыкальные занятия с использованием обучающих структур Сингапурской методики
- Развлечения с использованием обучающих структур Сингапурской методики
- Игры с использованием структур Сингапурской методики
- Театрализованная деятельность с использованием обучающих структур Сингапурской методики
- Встреча с интересными людьми.
- Изобразительная деятельность с использованием обучающих структур Сингапурской методики
- Досуговая деятельность с использованием обучающих структур Сингапурской методики
- Сотрудничество с родителями с использованием обучающих структур Сингапурской методики

IV Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений

Дальнейшая судьба инновационного опыта состоит в практической реализации системно-деятельностного подхода в интегрированной модели развивающего образовательного пространства, в ходе которой будет осуществлена

	работа по подготовке методических рекомендаций, дидактических пособий по использованию развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста на основе компетентностного подхода.
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	

V. Информационные характеристики опыта

Характеристики инновационного опыта	Обучение	Воспитание	Дополнительное образование
1. Ценности и ценностные ориентации	Развитие у детей навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Развитие у детей критического мышления, креативности.	Воспитание у детей гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии; Формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру межличностных отношений. Развитие у ребенка коммуникативной успешности, интеллектуальное развитие, повышение самооценки и уверенности в себе.	
2. Цель и задачи	Цель: Разработать модель образовательного процесса в ДОО на основе международных практик и адаптировать инновационные технологии по сингапурской системе образования для дошкольников. Задачи: 1. Обеспечение условий для реализации инновационного опыта по осуществлению системно-деятельностного подхода в интегрированной модели развивающего образовательного пространства, 2. Организация интегрированного развивающего пространства с позиции возможностей формирования коммуникативной успешности дошкольников через осуществлении международных практик. 3. Повышение качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях ФГОС ДО.		
4. Содержание образования	Выделение особенностей организации детской деятельности в соответствии с возрастом (этапом развития) детей, реализация системно - деятельностного подхода к организации образовательного пространства дошкольника, реализация принципа интеграции в построении образовательного пространства, в которое включены родители и социальные институты.		
5. Технологии, в том числе ИКТ	Использование воспитателями и специалистами современных развивающих технологий, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью, организация интегрированного образовательного		

	пространства с позиции возможностей формирования начальных ключевых компетентностей дошкольников.
6. Средства	Организация детской деятельности в соответствии с современными требованиями. Интеграция образовательного пространства.
7. Методы	моделирование, проектный метод, исследовательский, метод наблюдения и сравнения, метод взаимодействия, метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
8. Организационные формы	Индивидуальная работа; Групповая работа; Самостоятельная работа; Консультации; Демонстрации
9. Образовательная среда	Развивающая, воспитывающая
10. Информационно – методическая среда	МО, семинары, конференции, педсоветы, мастер-классы, метод журналы, интернет, конкурсы
11. Информационные ресурсы	Энциклопедии, справочники, методическая литература, научно-популярная литература, специализированные периодические издания, электрон. библиотеки, видеоматериалы.
12. Организационные ресурсы	Программно-методическое обеспечение, нормативно-правовая база.
13. Мотивационные ресурсы	Развитие коммуникативной успешности у дошкольников, умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь. Развитие у детей дошкольного возраста навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде, развития критического мышления, интеллектуального развития, повышения самооценки и уверенности в себе. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми. Развитие педагога в профессиональной деятельности.
14. Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях – ОУ)	Зарипова Альбина Гавазовна , старший воспитатель, высшее педагогическое, первая квалификационная категория; Шарапова Неля Рафаэловна , педагог-психолог, высшее профессиональное, первая квалификационная категория; Гатиятова Резеда Зиннуровна , учитель-логопед, высшее профессиональное, высшая квалификационная категория; Егорова Ольга Вячеславовна , музыкальный руководитель высшее профессиональное, первая квалификационная категория; Вафина Оксана Владимировна , инструктор по физической культуре, высшее педагогическое, первая квалификационная категория; Хрустова Светлана Алексеевна , воспитатель, высшее педагогическое, высшая квалификационная категория; Абдуллина Эльмира Раифовна , воспитатель по обучению татарскому языку, высшее педагогическое, первая квалификационная категория
15. Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Устав МАДОУ «Детский сад №272»; Программа развития «МАДОУ «Детский сад №272»»; Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани;

	Районный методический кабинет, методические журналы, Интернет.
16. Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	<ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет; - групповые комнаты; - кабинет татарского языка; - музыкальный зал - спортивный зал; - кабинет учителя -логопеда; - кабинет педагога- психолога; - спортивно-игровая площадка. <p>Групповые комнаты и кабинеты оснащены необходимой мебелью; рационально организованная предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В достаточном количестве имеется бытовая техника, аудио- и видеоаппаратура.</p>
17. Нормативно-правовые ресурсы для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155 - «Основная образовательная Программа ДО МАДОУ « Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани. - Программа развития МАДОУ « Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2013 г.) - Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки РТ» и сингапурской компании «Educare International Consultancy» о реализации совместного проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ», 2013 г

Казан шәһәре Совет районының “Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче катнаш төрдәге 272 нче балалар бакчасы” муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.

420100, РТ, Казан шәһәре, Академика Сахарова ур., 11
ИНН 1660048900 КПП 166001001
тел./факс: 263-03-02
e-mail: dou_272@mail.ru



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения” Советского района г. Казани

420100, РТ, г.Казань, ул. Академика Сахарова, 11
ИНН 1660048900 КПП 166001001
тел./факс: 263-03-02
e-mail: dou_272@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района города Казани

**Тема «Международные практики, как инструмент
моделирования образовательного процесса в ДОУ»**

Казань, 2019г